



# 秦皇岛市卫生学校

QINHUANGDAO HEALTH SCHOOL

## 2025 年度质量报告

2025 年 12 月

## 年报公开形式及网址

年报公开形式：秦皇岛市卫生学校官网

网址：[www.qhdwxnet.com.cn](http://www.qhdwxnet.com.cn)

## 前 言

按照教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）和河北省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（冀教职成函〔2025〕12号）的要求，学校高度重视，精心安排部署，在对一年来人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战等方面工作进行总结、提炼的基础上，形成了《秦皇岛市卫生学校2025年度质量报告》。报告以2024年9月1日至2025年8月31日数据和重点工作为主要依据，通过数据对比分析、抓取典型案例等形式，系统回顾了一年来学校的整体质量状况，充分展示了学校办学特色和亮点，希望此报告可以成为社会大众全面了解学校发展状况、感受中等职业教育活力和魅力的良好途径和信息窗口。

2025年度，学校深入贯彻国家职业教育改革发展部署和全国教育大会精神，秉承为党育人、为国育才初心使命，落实立德树人根本任务，全面构建“三全育人”体系；加强基础设施建设，不断改善办学条件；积极拓展校企合作，促进产教深度融合；强化师资队伍建设，提升教师综合素质；深化教育教学改革，提升人才培养质量。同时，面对新时代职业教育的新挑战，学校坚持问题导向，不断探索和创新职业教育发展模式，努力解决制约学校发展的瓶颈问题，加强内部管理，优化资源配置，提高管理效率和服务水平，学校办学特色更加突出，教育教学质量稳步提升。

## 目 录

1. 学校概况	1
1.1 基本信息	1
1.2 专业设置	1
1.3 学生情况	2
1.4 教师队伍	3
1.5 办学条件	4
2. 人才培养	5
2.1 立德树人	5
2.1.1 思政铸魂：构建教育体系新格局	5
2.1.2 队伍赋能：夯实德育机制硬支撑	8
2.1.3 五育融合：深化实践育人新路径	8
2.1.4 心理护航：筑牢健康成长防护线	10
2.2 教育教学	12
2.2.1 专业建设质量	12
2.2.2 课程建设质量	13
2.2.3 师资队伍建设	14
2.2.4 教学资源建设	15
2.3 质量评价	16
2.3.1 质量监控	16
2.3.2 升学就业	17
2.3.3 技能大赛	20
3. 服务贡献	22
3.1 服务地方发展	22
3.1.1 职业技能培训	22
3.1.2 社区公益服务	25
3.2 服务对口支援	27
3.2.1 助力乡村振兴	27
3.2.2 落实中西共建	28
3.3 本校特色服务	29
3.3.1 全国急救教育试点学校	29
3.3.2 全国健康学校建设	31
4. 文化传承	32
4.1 工匠精神传承	32
4.1.1 工匠文化营造	32

4.1.2 技能实践与工匠培育 .....	33
4.2 传统文化与红色基因传承 .....	36
4.2.1 传统文化传承 .....	36
4.2.2 红色基因文化传承 .....	38
4.3 校园活动文化传承 .....	41
4.3.1 主题教育文化传承 .....	41
4.3.2 社团活动文化传承 .....	42
5. 产教融合 .....	43
5.1 校企合作 .....	43
5.1.1 合作机制构建 .....	43
5.1.2 合作内容深化 .....	45
5.2 实习实训 .....	47
5.2.1 实习管理规范 .....	47
5.2.2 实习质量提升 .....	48
5.3 技能培训 .....	50
5.3.1 校内技能培育 .....	50
5.3.2 社会技能辐射 .....	51
6. 发展保障 .....	52
6.1 党建引领 .....	52
6.1.1 党组织建设与作用发挥 .....	52
6.1.2 党风廉政建设 .....	54
6.1.3 落实意识形态责任制 .....	55
6.2 学校治理 .....	56
6.2.1 职教政策落实 .....	56
6.2.2 学校制度建设 .....	57
6.3 资源保障 .....	58
6.3.1 经费投入 .....	58
6.3.2 数字校园建设 .....	59
6.3.3 基础设施建设 .....	61
7. 面临挑战与改进措施 .....	62
7.1 面临挑战 .....	62
7.1.1 办学经费投入相对不足，办学条件急需改善 .....	62
7.1.2 专任教师队伍补充不足，影响正常教育教学 .....	63
7.1.3 校企合作深度广度不够，产教融合有待突破 .....	63
7.1.4 学校办学层次相对较低，人才培养能力受限 .....	63

7.2 改进措施 .....	64
7.2.1 多元拓渠筹经费，改善条件强保障 .....	64
7.2.2 提质扩容建队伍，优化师资强根基 .....	64
7.2.3 深化合作促融合，创新机制提实效 .....	65
7.2.4 夯实基础升层次，畅通通道拓空间 .....	65

## 表目录

表 1 近 5 年秦皇岛市卫生学校办学规模统计表 .....	2
表 2 秦皇岛市卫生学校分专业在校生人数统计表 .....	3
表 3 秦皇岛市卫生学校教师队伍情况统计表 .....	4
表 4 秦皇岛市卫生学校设施设备情况统计表 .....	5
表 5 2025 年部分职教高考升学情况统计表 .....	18
表 6 近 5 年各专业毕业生就业率对比统计表 .....	19
表 7 毕业生分专业直接就业情况统计表 .....	19
表 8 本年度技能大赛获奖情况统计表 .....	34
表 9 本年度合作单位一览表 .....	44
表 10 本年度国家级奖学金获奖情况统计表 .....	56
表 11 近 5 年秦皇岛市卫生学校经费投入统计表 .....	59

## 图目录

图 1 “行走的思政课”走进秦皇岛博物馆实践活动 .....	7
图 2 锤炼意志强体魄 砥砺精神展风采主题活动军体拳表演 .....	10
图 3 “心剧场”心理剧展演活动现场 .....	12
图 4 学校承办河北省职业院校技能大赛（中职）康复技术赛项 .....	20
图 5 学校代表队获得世界职业院校技能大赛总决赛铜奖 .....	22
图 6 学校承办 2025 年青龙满族自治县康养服务培训 .....	23
图 7 学校承办 2025 年女职工创业就业技能培训 .....	25
图 8 学生参加 2025 年秦皇岛市马拉松邀请赛志愿服务 .....	26
图 9 “急救知识进校园”培训活动现场照片 .....	30
图 10 “梦想起航·榜样力量”优秀毕业生事迹报告会 .....	33
图 11 弘扬科学家精神宣讲“三进”活动现场 .....	36
图 12 “剪出新意，纸韵传承”活动剪纸作品展示 .....	37
图 13 “红色基因、代代相传”迎“七一”主题文艺汇演 .....	40
图 14 “青述：WE 来·青年”圆桌会活动现场 .....	41
图 15 家校携手·逐梦启航家校心育座谈会 .....	42

图 16 学校联合九先生陪诊团队开展社区义诊活动 .....	46
图 17 滦南县医院优秀实习生张珈赫 .....	49
图 18 学生参加秦皇岛市校企联合技能大赛 .....	51
图 19 学校组织党员干部赴花厂峪开展红色教育 .....	53
图 20 学校线上校本教学资源库截图 .....	61

## 典型案例目录

典型案例 1 行走的思政课：走进秦皇岛博物馆实践活动 .....	6
典型案例 2 砺志强体：“锤炼意志强体魄”主题实践活动 .....	9
典型案例 3 剧润心灵：校园心理情景剧展演 .....	11
典型案例 4 世界职业院校技能大赛总决赛斩获铜奖 .....	21
典型案例 5 专业赋能：学校承办女职工创业就业技能培训 .....	24
典型案例 6 医路护航：志愿服务助力城市马拉松赛事 .....	26
典型案例 7 急救知识进校园 职教担当护生命 .....	29
典型案例 8 校友传薪：优秀毕业生事迹报告会 .....	32
典型案例 9 弘扬科学家精神、赋能青年成长 .....	35
典型案例 10 非遗传承：“剪出新意，纸韵传承”活动 .....	37
典型案例 11 传承红色基因、厚植文化根脉 .....	39
典型案例 12 赓续“五四”薪火 共谱青春华章 .....	40
典型案例 13 学校联合九先生陪诊团队开展社区义诊活动 .....	46
典型案例 14 实习生张珈赫以专业与爱心获患者赞誉 .....	48
典型案例 15 组织党员赴青龙花厂峪开展主题党日活动 .....	53
典型案例 16 线上校本资源库满足多元教学需求 .....	60

## 1. 学校概况

### 1.1 基本信息

秦皇岛市卫生学校始建于 1988 年，坐落于秦皇岛市海港区燕山大街 400 号，为秦皇岛市教育局直属公办中等职业学校。学校秉持“厚德精技，佑护康宁”的育人理念，坚持党建领航、质量立校、人才强校、特色荣校、文化润校的发展战略，不断提升办学质量和育人水平，成为河北省卫生职业教育一张闪亮的名片。学校先后被评为国家级重点中等职业学校、全国职业院校（中职）养老服务类示范专业点、教育部“国防教育特色学校”、首批全国健康学校建设单位、第二批全国学校急救教育试点学校、省《职业院校护理专业仪器设备装备规范》教育行业标准贯标示范校（中职）、省中等职业教育质量提升工程项目建设名牌学校、省级文明校园、省教育系统先进集体、省思想政治教育先进集体、省依法治校示范校、省教育系统志愿服务工作先进单位。2025 年度，在河北省中等职业学校绩效评价中，学校总排名从 98 名上升至 77 名，由名牌三档晋升为名牌二档建设学校。

### 1.2 专业设置

学校现开设 9 个中职专业，其中医药卫生类专业 8 个，分别为护理、药剂、康复技术、口腔修复工艺、医学检验技术、营养与保健、中医养生保健、中医康复技术；公共管理与服务类专业 1 个，为智慧健康养老服务。其中护理和药剂专

业为省级骨干专业，口腔修复工艺和康复技术专业为省级特色专业。学校分别与唐山职业技术学院、河北化工医药职业技术学院联合开设护理、口腔医学技术、健康管理 3 个“3+2”中高职贯通培养专业；与河北医科大学合作开设护理学、临床医学、口腔医学、药学 4 个成人教育本科专业；与河北中医药大学合作开设中医学、中药学、针灸推拿学、康复治疗学、中西医结合临床 5 个成人教育本科专业。

### 1.3 学生情况

截至 2025 年 8 月 31 日，学校全日制中职在校生总数 3539 人（含 2022 级、2023 级、2024 级），在校生规模相对稳定（见表 1）。2025 年秋季，学校招生依然较好，招生人数达 1302 人，居全市中职学校之首。生源覆盖河北省内 13 个地市，且生源质量明显提升，中职专业最高录取成绩 666.9 分，400 分以上达 296 人，平均分为 449.2 分；3+2 贯通培养专业最高录取成绩 613 分，400 分以上达 249 人，平均分为 475.7 分，较上一年度明显提升。

表 1 近 5 年秦皇岛市卫生学校办学规模统计表

年份	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
全日制在校生人数	4127	4092	3875	3643	3539
毕业生人数	1308	1275	1376	1407	1068
招生人数	1462	1122	1297	1317	1302

注：数据来自全国中职学校学籍管理系统

从各专业在校生人数占比看（见表 2），护理专业作为学校的骨干专业依然优势明显，占在校生总人数的 64.47%，较上一年度上升 4.16%。康复技术专业作为特色专业在校生人数有所增加，

学校新增专业中医养生保健、中医康复技术、智慧健康养老服务招生稳定。由于国家招生政策变化，学校中医专业 2025 年停止招生。因与河北化工医药职业技术学院药剂专业贯通培养停止招生，药剂专业在校生占比有所下降。学校在校生整体仍呈护理专业为主，各生命健康相关专业均衡分布。

表 2 秦皇岛市卫生学校分专业在校生人数统计表

年 份	2023 年 (人)	2024 年 (人)	2025 年 (人)
护 理	2023	2197	2319
药 剂	544	316	240
口腔修复工艺	401	410	394
康 复 技 术	98	220	294
医学检验技术	140	148	134
营 养 与 保 健	75	83	94
中 医	583	269	170
中医养生保健	0	0	40
中医康复技术	0	0	42
智慧健康养老服务	0	0	40

注：数据来自全国中职学校学籍管理系统

#### 1.4 教师队伍

学校核定编制 230 人，现有教职工 195 人，其中专任教师 189 人，聘请校外兼课教师 27 人、行业导师 9 人，生师比为 17.10:1。专业课教师 137 人，占专任教师的 72.49%；“双师型”教师 98 人，占专任教师的 51.85%。专任教师学历以大学本科及以上学历为主，占比达到 98.41%；研究生学历教师 39 人，占专任教师的 20.63%，具有硕士学位教师 89 人，博士学位教师 1 人。专任教师以中高级职称为主，高级职称教师占专任教师的 51.85%，

其中正高级职称 16 人（见表 3）。从专任教师年龄结构上看，50 岁以上专任教师占专任教师的 41.27%，近 5 年内将有 33 人退休，30 岁以下专任教师仅 5 人，师资队伍严重老化。本年度，经人社部门规范组织公开招聘，学校成功引进公共基础课教师 2 名、专业课教师 1 名，为师资队伍注入新鲜血液。

表 3 秦皇岛市卫生学校教师队伍情况统计表

年 份	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
教职员工额定编制数（人）	230	230	230	230
教职员工总数（人）	204	203	200	195
专任教师数（人）	198	197	194	189
专业课教师数（人）	134	142	140	137
“双师型”教师数（人）	100	99	99	98
兼职教师数（人）	10	13	29	27
硕士研究生及以上学历专任教师数（人）	35	34	35	39
高级专业技术职务专任教师数（人）	95	97	99	98

注：数据来自全国中职学校管理信息系统

### 1.5 办学条件

学校具有独立产权校园占地面积 66207 平方米，建筑面积 49442 平方米。2022 年 7 月，学校借用河北海亚湾国际葡萄酒有限公司闲置资源（占地面积 70564 平方米，建筑面积 31268 平方米）改善办学条件。目前，学校实际占地面积 136771 平方米，建筑面积 80710 平方米。截至 2025 年 8 月 31 日，学校有全日制在校生 3539 人，生均校园占地面积 38.65 平方米、生均校舍建筑面积 22.81 平方米。学校固定资产总值 10392.88 万元，教学仪器设备价值 1913.61 万元，生均仪器

设备值达 5407.21 元（见表 4）。学校现有解剖、药理等各学科实验室 19 个；基础护理、外科护理等校内实训基地 7 个，校内实习实训工位数 3040 个。学校图书馆馆藏纸质图书 123059 册，数字资源 65600 册。

表 4 秦皇島市卫生学校设施设备情况统计表

年份	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年	2025 年
生均占地面积（平方米）	16.04	16.17	35.30	37.54	38.65
生均建筑面积（平方米）	11.98	12.08	20.83	22.15	22.81
生均教学设备值（元）	3446.35	3568.26	4225.91	5008.21	5407.21
生均纸质图书（册）	28	29	33	33	35
生均实习实训工位（个）	0.52	0.52	0.78	0.83	0.86

注：数据来自全国中职学校管理信息系统

## 2. 人才培养

### 2.1 立德树人

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚守社会主义办学方向，构建“思政铸魂、队伍赋能、五育融合、心理护航”四位一体育人体系。依托“三全育人”工作机制，将价值引领贯穿办学治校、教育教学全过程，通过课程、师资、实践、文化、健康五大育人体系协同发力，开展“礼行爱国季”“艺法青春季”等“六季”育人活动与特色校园文化建设，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

#### 2.1.1 思政铸魂：构建教育体系新格局

学校立足职业教育特色与地域红色资源，构建立体化思政教

育体系，推动思政教育从“理论灌输”向“实践内化”深度转型。严格落实国家课程标准，开足开齐思政必修课。同时，深化思政课程改革，将伟大建党精神、科学家精神及秦皇岛红色文化融入教学内容，创新“课前10分钟”“小组研学”“课堂辩论”等互动教学方法，实施思政“金课”培育计划，本年度完成思政教学案例库和1门思政精品课建设。大力推进课程思政建设，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训及师德师风专题培训，将课程思政作为教学督导重要考核内容，对未落实的教师实施教学质量评价“一票否决”。探索“行走的思政课”创新模式，组织学生走进博物馆开展沉浸式实地研学；组织学生观看《新闻联播》等实事新闻、《榜样的力量》等爱国影片；以“技能筑梦 书香同行”读书活动为载体，开展读党报活动；围绕井冈山精神、长征精神等开展观后感评比、演讲比赛、征文活动，让红色基因与文化自信融入学生成长。

#### 典型案例1 行走的思政课：走进秦皇岛博物馆实践活动

为破解传统思政课堂理论与实践脱节难题，激活历史资源的育人效能，2025年6月13日，学校思政课教师团队创新教学形式，组织学生走进秦皇岛博物馆开展“行走的思政课”实践活动（见图1）。活动以“追寻历史足迹，坚定信仰之路”为核心，精准对接思政课程育人目标，以红色资源为教材，让思政教育走出课堂、贴近历史，在沉浸式体验中筑牢青年学子的信仰之基。思政教师带领学生参观历史陈列、革命历史、民俗文化三大核心

展区，学生从“铜鉴”文物与长城砖石中，读懂秦皇岛“京畿锁钥”的战略意义；从李大钊事迹、长城抗战遗物等实物史料中，具象化“人民必胜”的信仰力量；从昌黎地秧歌、卢龙柳编等地域民俗文化中，体验烟火人间里的智慧传承。活动全程实行“教师导学+自主探究+小组分享”模式，学生纷纷表示“书本上的历史变成眼前的实物，更懂先辈奋斗的意义”。此次“行走的思政课”以沉浸式体验打破传统课堂边界，让红色基因、历史底蕴与地域文化在实践中实现深度融合，让学生们在触摸历史、感悟精神中厚植了爱国情怀与文化自信，活动有效推动思政教育从“理论灌输”向“实践内化”转变，既激活了历史资源的育人潜能，也为学校思政课改革创新提供了鲜活的实践样本。



图1 “行走的思政课”走进秦皇岛博物馆实践活动

### 2.1.2 队伍赋能：夯实德育机制硬支撑

学校以“强师赋能”为核心，构建“业务素质、自我修养、师德师风”三位一体的师资培育体系，为立德树人提供坚实人才保障。以“双师型”队伍建设为重点，通过校企合作搭建实践平台，支持教师深入医疗机构、合作企业积累一线经验，将行业新动态、真实案例融入课堂教学。围绕“守法、博爱、敬业、修身、笃学”五大维度，通过制度保障、文化浸润、师资培训等方式，开展教师品德素养提升系列活动，引导教师从“被动遵守”转向“主动践行”。将师德师风作为第一标准贯穿教师职业生涯，组织学习教师法、新时代教师职业行为十项准则等文件，强化法治与纪律教育；加强警示教育，引导教师自重、自省、自警、自励，坚守师德底线；完善考核评价机制，在评奖评优中坚持思想政治表现和师德“一票否决”；开展“我心目中的好老师”等典型宣传活动，营造崇尚师德、潜心育人的良好氛围。

### 2.1.3 五育融合：深化实践育人新路径

学校坚持五育并举、融合育人，依据学生身心发展规律，构建“目标分层、载体丰富、全程贯通”的实践育人体系。以“六季”活动为抓手，组织红色教育、志愿服务、社会调研等实践教学，通过主题演讲、征文等形式，厚植家国情怀，实施“十进阶”医学人文教育，将职业操守与人文关怀贯穿人才培养全程。优化课程设置，注重知识的系统性和连贯性，构建全覆盖的技能竞赛体系，常态化开展技能比武，全面提升专业能力与职业素养。推

广八段锦、太极拳等特色项目，开展大课间“阳光跑操”、第二课堂体育活动，组建冰壶、滑雪等特色社团，增强学生体质。将美育融入日常教学与校园生活，开设护理礼仪与形体艺术课程，打造班级艺术角、校园文化墙等美育阵地，组织书法、手抄报等艺术作品展示活动，提升学生审美素养与文化创造力。制定学校劳动教育清单，组织学生参与环境卫生清洁、手工制作等实践，组织观看劳模精神影片，寻访优秀毕业生，将劳动素养纳入综合素质评价，培育劳动习惯与奋斗精神。

#### 典型案例2 砺志强体：“锤炼意志强体魄”主题实践活动

为强化学生纪律意识、锤炼意志品质，落实“实践育人”德育理念，2025年6月3日至11日，学校组织了以“锤炼意志强体魄，砥砺精神展风采”为主题的系列实践活动。活动涵盖队列队形展示、军体拳表演及内务评比三大板块，将抽象的德育要求转化为具象的行为训练，在校园内掀起了锤炼品格、奋勇争先的热潮。汇报展示当天，各班级身着统一服装依次入场，步伐铿锵有力与音乐节奏完美契合，嘹亮的班级口号穿透云霄，展现出极强的穿透力与凝聚力。军体拳表演环节（见图2），学生们眼神坚定、气势昂扬，出拳迅猛如雷、踢腿凌厉如风，将青春活力与拼搏精神展现得淋漓尽致。内务评比现场，方正规整的“豆腐块”被褥棱角分明，彰显着日常纪律的养成成效。此次活动不仅全面检验了学生的身体素质与精神风貌，更让“纪律”“团队”“坚持”等关键词深植学生心中。不少学生表示，从最初的动作生疏

到如今的整齐划一，离不开集体的互助与自身的坚持，更读懂了“众人拾柴火焰高”的道理。活动为学校德育工作积累了宝贵经验，也为后续育人实践提供了清晰方向。



图2 锤炼意志强体魄 砥砺精神展风采主题活动军体拳表演

#### 2.1.4 心理护航：筑牢健康成长防护线

学校以“立德树人·心育未来”为主线，构建“宣传教育、咨询服务、预防干预、平台保障”四位一体的心理健康教育体系，为学生健康成长筑牢心理防线。学校成立学生心理健康与危机干预工作领导小组和心理工作专业团队，开展督导式“一带一班”心理健康辅导和师生心理护航工程，定期编发“职说心语”心理月报和“家校心桥”家长月报。开展新生心理健康拓展活动周、学生心理健康拓展活动月、家校心育座谈会等心理健康教育活动，与市第五医院、市心理工会合作开展“心盾计划·心灵守护”活动，打造功能齐全、设计规范、运作高效的心理健康服务阵地。

建立动态更新的学生心理档案库，对预警学生落实“一生一策”跟踪辅导，引入“聆心智能”和 AI“专家面对面”心理支持平台，形成完善的“监测-评估-干预-康复”全链条心理健康服务。本年度，《构建朋辈互助+家校共育双轨联动机制》获河北省中小学德育工作创新案例二等奖；《“智能筛查+人工研判+分级干预”三位一体模式对中职学生抑郁群体的早期识别与疏导的实践路径研究》入选河北省教育科学“十四五”规划 2025 年度课题；心理剧《心墙》《穿越时空的对话》分获秦皇岛市中小学校园心理剧评比一等奖、三等奖。

### 典型案例 3 剧润心灵：校园心理情景剧展演

2025 年 5 月，恰逢第二个全国学生心理健康宣传教育月，为破解中职学生成长过程中的心理困惑，创新心理健康教育形式，学校精心组织了以“培养积极心态，增强心理韧性”为主题的心理情景剧展演活动（见图 3）。全体班主任与 500 余名学生代表共同参与其中，在沉浸式体验中感受心理成长的力量。展演聚焦中职学生成长痛点，通过情景剧、舞蹈、手语等多元形式，生动演绎心理困惑与突破历程。护理（2+2+2）班《霸王别机》直击网络社交依赖问题，引发师生对现实情感的思考；护理 5 班《心墙》展现同窗从隔阂到理解的转变，传递友谊温暖；药剂班《情绪漩涡》则以鲜活剧情普及情绪管理方法，具有极强的实用价值。展演打破了“说教式”心理教育局限，以学生喜闻乐见的艺术形式搭建表达平台，让学生在演绎与观看中实现自我探索与情感共

鸣，不仅帮助学生掌握情绪调节、人际沟通等实用技巧，更以润物无声的方式引导学生树立自尊自信、理性平和、积极向上的心理品质。



图3 “心剧场”心理剧展演活动现场

## 2.2 教育教学

### 2.2.1 专业建设质量

学校始终以市场需求为导向，紧密对接生命健康产业发展和区域经济转型，通过系统性优化实现专业建设与产业需求的深度契合。学校领导带队走访九里桃园、河东、铂悦山等社区卫生服务站、御龙湾、国康医养康等养老中心实地调研，为专业调整和内涵建设提供科学依据。本年度，为适应国家大力发展中医药政策，新增设中医康复技术、中医养生保健专业，为适应居家养老人才需求，新增设智慧健康养老服务专业，进一步完善了“医药

卫生+康养服务”的多元化专业布局。进一步加强与唐山职业技术学院等合作院校的衔接合作，顺利完成河北省教育厅贯通培养项目教育质量评价，护理专业和口腔修复工艺技术专业获评A等，健康管理专业获评B等。依据2025年教育部颁布的职业院校新版专业教学标准，结合行业岗位能力要求及“职教高考”教学需要，修订中专各专业人才培养方案，将岗位实习统筹安排至第四、五学期，通过临床实践巩固专业技能；第六学期聚焦升学需求，开设针对性升学辅导课程，实现“就业与升学”双路径并行的培养模式，对各专业课程同步对接职教高考考点及职业资格证书考试标准进行微调，确保教学内容与职业岗位需求适配，全力助推职教高考与产教融合协同发展。

### 2.2.2 课程建设质量

学校以构建“科学合理、对接岗位、凸显特色”的课程体系为目标，全面推进课程建设与改革，多维度提升课程教学质量。坚持标准引领，对照新版专业教学标准，对接人才培养需要，聚焦“够用、实用、能用”，修订26门专业课程教学标准。针对中职学生基础差的学情，重点对数学、英语等文化基础课程，开展“知识衔接”教学改革，组织任课教师集体研讨梳理衔接知识点，通过分层教学、趣味互动等方式夯实学生文化基础，为专业学习筑牢根基。探索劳动教育课程改革，通过讲解劳动模范事迹、职业劳动规范等内容，引导学生树立“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的职业价值观；通过开设传统手工剪纸、实用手工制作

等项目，让学生在动手实践中提升操作技能、审美素养与创新思维。思政课创新采用“课堂教学+社会实践+校园活动”三位一体模式，通过组织“行走的思政课”、红色主题演讲比赛、志愿服务等活动，将思政教育融入学生学习生活全过程。本年度，获得秦皇岛市“课程思政”示范课一等奖1项、二等奖2项、三等奖1项。综合实训课专门为生理、解剖、药理等升学考试核心科目提供技能训练，各教学团队制定详细训练计划，细化操作流程，强化技能考核，为学生升学技能考试保驾护航。本年度，完成解剖学、药理学等5门校级精品课程建设，微课《探秘古典概型：打开概率的宝箱》获得第十届河北省微课大赛一等奖，微课《心墙》《浮力的认识》分别获得秦皇岛市微课大赛一等奖和三等奖。

### 2.2.3 师资队伍建设

师资队伍建设是提升教育教学质量的核心支撑，学校高度重视师资培育与发展，通过“培训提能、竞赛强能、科研赋能”打造高水平专业化教师队伍。学校多元培训体系为教师专业成长注入强劲动力，年度内开展集体业务学习19次，内容涵盖二十届三中全会精神解读、课题立项经验分享、国培经验交流、急救师资培训等，有效提升教师综合素养；先后选派17名教师参与国家级、省级培训项目，拓宽教师视野，教师们将先进教学理念与方法带回学校，辐射带动整体教学水平提升；组织教师参加秦皇岛市公共基础课和专业课跨界合作教学活动，周瑶、邓银侠两位教师合作的语文+急救护理《百合花》进行了示范展示，凭借新

颖教学设计与扎实教学功底获得一致好评。学校坚持以赛促教、以赛强能，常态化组织校级教学比赛，年度内开展青年教师说课比赛、“课程思政”优秀教案评比等校级比赛，1个团队获省职业院校技能大赛教学能力比赛优秀奖，1个团队获市中等职业学校教师教学能力大赛一等奖。鼓励教师立足教学实践开展课题研究，年度内成功申报河北省职业教育科学研究“十四五”规划2025年度课题1项、秦皇岛市科技局2025年度自筹经费项目18项，21项市级科研项目顺利通过结项验收，研究成果有效反哺课堂教学，实现“科研促教、教研相长”的良性循环。

#### 2.2.4 教学资源建设

学校始终将教学资源建设作为基础性工程，持续加大投入，优化资源配置，为教育教学工作顺利开展提供坚实保障。年度内投入近50万元购置急救教学设备，包括心肺复苏和海姆立克AI科普机器人、心肺复苏按压半身和儿童模拟人、自动体外除颤器训练机等，极大改善了急救教学实训条件；投入10万元新建中医康复技术实验室，配备针灸推拿模拟人、中医脉象智能训练考评系统、光电感应人体针灸穴位发光模型等专业设施，全面满足新增中医康复技术专业实训教学需求。鼓励教师深度参与教材建设，13名教师参与人民卫生出版社“国家卫生健康委员会‘十四五’规划教材”“中等卫生职业教育护理专业教考融合规划教材第二轮修订”的编写工作。立足学校实际教学需求，组织教师深入行业企业调研，编写具有校本特色的教材，其中活页式校本教

材《医学综合辅导》已正式出版，护理教学团队编写的校本教材《老年照护技术》也已完成组稿，有效弥补了统编教材的不足。打破了教学时空限制，充分利用现代信息技术搭建数字化教学资源平台，年度内在校内数据中心架设服务器、开发 B/S 模式的远程视频访问系统，把校内光盘教学资源全部转换格式后拷贝至服务器，形成含有 1168 个视频，209 个 CAI 课件压缩包，总时长 584 小时的校本教学资源库，为深化教学改革助力教师提升课堂教学效果提供有利保障。

## 2.3 质量评价

### 2.3.1 质量监控

学校以“精准监控、提质增效”为核心，构建“制度保障-过程管控-结果应用”三位一体的质量监控体系，达成教学全流程及育人各环节的闭环式管理，为教育教学质量筑牢坚实防线。进一步健全教学质量监控制度体系，明晰教务科与教研室的两级管理职责，构建“统一领导、分级负责、协同联动”的管理模式。教务科牵头构建“日常巡查+专项督查+随机抽查”的督查机制，聚焦教学计划落实、课堂教学规范、教学资料完备性等关键环节，实现常态化监控全覆盖。各教研室严格落实日常排班查课制度，每日安排经验丰富的骨干教师，对教师授课情况及学生学习状态进行实时、动态巡查，重点关注教学目标达成、教学方法运用、学生课堂参与度等核心要素，建立“巡查-记录-反馈-整改-复查”的完整工作闭环，切实保障课堂教学质量的持续提升与优化。同

时，聚焦课堂教学主阵地，开展涵盖同行评教、学生评教、督导评教的立体化、多维度教学质量评价体系，学生评教围绕教师教学态度、实际教学效果、课堂互动体验等维度，全年累计学生评教 38672 人次，评价覆盖率达 100%；教学督导聚焦教学规范性、专业适配性、技能培养针对性等核心要点，深入开展双随机督导听课，全年完成督导听课 252 学时，形成针对性强、可操作的督导意见，为教师改进教学方法、优化课程设计、提升课堂实效提供精准指导，进一步促进教师教学能力提升及专业化发展。学业质量监控实行“过程性评价+结果性评价”结合的多元评价模式，将课堂表现、实训操作、作业完成、技能考核等纳入过程性评价范畴，强化对学生学习全过程的动态监控与增值评价。通过全流程、立体化质量监控体系的有效运行，各年级学业合格率较上一年度提升 2.2%，优秀率提升 1.1%，质量监控成效显著。

### 2.3.2 升学就业

本年度，学校共有 1068 名各专业学生毕业，其中 608 名毕业生升学，占毕业生总数的 56.93%。毕业生中通过 3+2 转段升学 268 人，占升学人数的 44.08%；参加职教高考升入专、本科学校 340 人，占升学人数的 55.92%。7 名优秀毕业生升入本科院校，较上一年度有大幅提高，其中护理专业吴爽同学以 651 分升入河北北方学院、中医专业朱禹霏同学以 639 分升入张家口学院（见表 5）。整体上看，本年度毕业生升学率较上一年度提高 15.07%，且职教高考升学占比提升了 8.38%。

表 5 2025 年部分职教高考升学情况统计表

专业	姓名	成绩	录取学校	录取类别	学校性质
护理	吴爽	651	河北北方学院	对口本科	公办
中医	朱禹霏	639	张家口学院	对口本科	公办
中医	朱名字	626	河北外国语学院	对口本科	民办
护理	刘家利	618	燕京理工学院	对口本科	民办
护理	付明雨	607	河北外国语学院	对口本科	民办
护理	宋建霖	590	河北外国语学院	对口本科	民办
护理	康笑涵	540	河北科技学院	对口本科	民办
护理	刘欣悦	609	承德护理职业学院	对口专科	公办
护理	王天琦	608	邢台医学院	对口专科	公办
中医	张景然	604	沧州医学高等专科学校	对口专科	公办
口腔修复工艺	崔榛栖	553	沧州医学高等专科学校	对口专科	公办
康复技术	纪依秀	大赛	沧州医学高等专科学校	单招	公办
中医	田若璇	大赛	沧州医学高等专科学校	单招	公办
护理	刘燊燊	726	沧州医学高等专科学校	单招	公办
口腔修复工艺	苗艺涵	661	沧州医学高等专科学校	单招	公办
护理	杜慧鑫	645	沧州医学高等专科学校	单招	公办
护理	张帅	644	邢台医学院	单招	公办
护理	张靖月	635	邢台医学院	单招	公办
护理	刘春磊	632	邢台医学院	单招	公办
中医	霍俊霖	624	沧州医学高等专科学校	单招	公办
护理	赵佳蕊	623	沧州医学高等专科学校	单招	公办
护理	杜一鸣	607	邢台医学院	单招	公办
护理	刘梦阳	595	沧州医学高等专科学校	单招	公办
护理	孙婧怡	594	沧州医学高等专科学校	单招	公办

注：数据来自秦皇岛市教育考试院

本年度，学校共有毕业生 1068 人，其中 1041 人就业（包含直接就业和升学就业），就业率为 97.47%（各专业就业情况见表 6），毕业生中直接就业 433 人，占毕业生总数的 40.54%。直接

就业毕业生中，国企就业 3 人、民企就业 125 人、事业单位就业 6 人，占直接就业毕业生的 30.95%；服务第三产业 421 人，占直接就业毕业生的 97.23%；仅 20.55% 直接就业毕业生薪酬在 3000 元以上，较上一年度大幅度下降（见表 7）。

表 6 近 5 年各专业毕业生就业率对比统计表

专业	就业率 (%)				
	2021	2022	2023	2024	2025
护理	95.72	96.60	97.01	91.8	97.7
中医	100	95.63	92.21	97.7	94.0
药剂	100	99.32	92.39	100	100
口腔修复工艺	100	90.72	95.57	98.8	98.3
医学检验技术	100	100	100	100	97.9
营养与保健	无毕业生	100	100	100	100
康复技术	100	92.30	100	100	97.3

表 7 毕业生分专业直接就业情况统计表

专业	护理	中医	药剂	口腔修复工艺	医学检验技术	营养与保健	康复技术
直接就业人数	223	49	40	52	21	16	31
单位性质	国企	1	0	1	1	0	0
	民企	26	0	1	46	10	11
	事业	2	0	0	4	0	0
	其他	194	49	39	1	11	0
产业性质	第一产业	11	0	0	0	0	0
	第二产业	0	0	0	0	0	0
	第三产业	212	49	40	52	21	16
薪酬情况 (元)	0-2000	47	20	7	18	18	2
	2000-3000	125	22	22	25	3	11
	3000 以上	52	7	11	9	0	3

### 2.3.3 技能大赛

学校坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”理念，搭建国省市校四级技能竞赛平台，持续提升学生专业综合技能水平，推动学校教育教学改革深化与教师专业化成长。本年度，学校代表队斩获首届世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中职组康复技术赛项铜奖；在河北省职业院校技能大赛中，斩获中职组康复技术赛项一等奖2项、护理技能大赛二等奖2项；在市职业院校学生技能大赛中，斩获急救技术、老年照护、婴幼儿保育、中药调剂4个赛项，一等奖6项、二等奖6项、三等奖7项。同时，积极搭建省级技能大赛平台，先后承办了2024年、2025年河北省职业院校技能大赛（中职）康复技术赛项（见图4）。



图4 学校承办河北省职业院校技能大赛（中职）康复技术赛项

此外，学校以职业教育活动周为契机，集中开展护理、药剂、

检验、中医、健康管理专业 14 个学科技能竞赛，学生参与率超 90%。经 140 余场初赛、复赛的层层遴选，最终 197 名同学脱颖而出并荣获各级奖项。技能大赛已经成为检验学生专业技能的“试金石”，不仅让学生在备赛、参赛过程中实现专业知识向实操能力的深度转化，同时，推动“岗课赛证”融合的教学改革落地落实、见行见效，更为教师构建起教学能力专业化比拼与交流的优质平台。

#### 典型案例 4 世界职业院校技能大赛总决赛斩获铜奖

2024 年 10 月 29 日至 31 日，世界职业院校技能大赛总决赛中职组康复技术赛项在黑龙江护理高等专科学校隆重举行。作为原“全国职业院校技能大赛”升级后的首次重磅赛事，本次大赛以“技炫青春 能创未来”为主题，全面参照国际赛事规范革新赛制，将技能水平与职业素养深度融合，而康复技术赛项的首次亮相更让这场赛事备受瞩目，全国 27 个省区市的 58 支精英代表队、200 名选手齐聚一堂，展开了一场高水平的技能角逐。为应战此次大赛，学校高度重视，迅速组建专业指导教师团队，经过层层遴选，最终确定康复技术专业何嘉熙、胡铭腾、赵远桐三名同学组成参赛代表队。面对无过往经验可借鉴、备赛时间紧、训练任务重等诸多难题，指导教师团队精心制定训练方案，精准拆解赛项要点，选手们夜以继日潜心打磨技术，精益求精的对待每一个操作流程，在反复训练中提升专业技能，夯实综合素养。赛场上，学校代表队凭借扎实的专业知识、精湛的技术功底、娴熟

的操作技能、高效的合作模式赢得了评委的一致好评，最终，在激烈的竞争中脱颖而出，成功斩获铜奖（见图5）。这一成绩不仅是对参赛师生辛勤付出的肯定，更为学校康复技术专业的发展注入了强劲动力。



图5 学校代表队获得世界职业院校技能大赛总决赛铜奖

### 3.服务贡献

#### 3.1 服务地方发展

##### 3.1.1 职业技能培训

学校作为秦皇岛市唯一一所市属医药卫生类职业学校，一直发挥专业优势为提升区域医疗水平和服务大众健康贡献力量。本年度，学校承办了秦皇岛市民政局主办的2025年养老服务业务骨干、养老机构负责人和基层养老护理员三级培训，培训内容涵

盖养老政策与行业发展趋势、老年人基础护理、中医适宜技术、急危重症护理等，共计培训养老机构负责人、技术骨干、工作人员 510 人；承办了青龙满族自治县民政局、青龙满族自治县职教中心合作开展的康养服务培训（见图 6），内容涵盖职业道德、基础理论及专业技能三大模块，共计培训新入职护理员、在岗从业人员、社区养老服务工作者 112 人，为秦皇岛市养老服务事业向着专业化、规范化、高质量发展提供了有力支撑。学校还承办了秦皇岛市总工会主办的“2025 年女职工创业就业技能培训班”，共计培训全市有创业或转岗需求女职工 110 人，为女性开辟就业新领域，增强职业自信与核心竞争力，缓解养老、育婴等领域人才短缺问题提供有力支持。



图 6 学校承办 2025 年青龙满族自治县康养服务培训

同时，学校还承担了秦皇岛市营养指导能力提升培训任务，共计培训医疗机构工作人员、中小学和幼儿园餐饮服务人员 43 人，为提升人民群众营养健康素养，推进基层营养保障工作，充实基层营养人才队伍做出了贡献。

#### 典型案例 5 专业赋能：学校承办女职工创业就业技能培训

学校充分发挥卫生职业教育专业优势，精准对接女职工成长需求与康养行业发展需要，承办了秦皇岛市总工会主办的“2025 年女职工创业就业技能培训班”，共计培训全市有创业或转岗需求女职工 110 人（见图 7）。本次培训以“实用、实效、前沿”为基本原则，结合学校健康服务专业特色，精心设计涵盖健康评估、基础护理、母婴照护等多模块专业课程，确保内容贴合岗位实际。依托现代化实训基地，推行“理论授课+实操演练”双轨模式，由校内骨干师资与行业专家共同授课，既夯实学员理论基础，又通过模拟实操提升临场应对能力。同时，为实现“培训即就业”的闭环服务，学校主动链接行业资源，联合喜月月子会馆等 9 家优质机构搭建实习平台，组织学员分批进入一线实践让学员巩固技能，拓宽行业视野，提升就业竞争力。本次培训中，学校以专业赋能推动女职工从“劳力型”向“技能型”转型，既为康养行业输送急需人才，更彰显了卫生职业院校服务社会、助力民生的责任担当，为职业技能培训与地方产业发展融合提供了有效范例。



图 7 学校承办 2025 年女职工创业就业技能培训

### 3.1.2 社区公益服务

学校充分发挥卫生专业优势，常态化组织师生深入街道社区，开展形式多样、内容扎实的公益服务，实现专业知识与社会需求精准对接。2025 年秦皇岛市马拉松赛期间，学校 78 名学生志愿者投身赛事医疗保障，以专业护航跑者安全。在社区服务中，师生先后 3 次走进社区及养老机构开展义诊，学生在教师指导下为居民提供血压、血糖测量、慢性病用药指导等服务，尤其为行动不便老人送去便捷健康守护，让学生在实践中巩固专业技能，提升职业素养。针对居民常见健康需求，师生通过宣传台、微型讲座等形式普及急救技能、传染病防控等知识，将专业术语转化为通俗表达，有效提升居民健康意识。学校还组织党员及青年志愿者参与社区环境整治 7 次，清理卫生死角、宣传垃圾分类，传

递健康理念；结合专业特色编排健康主题文艺节目，深入燕海里等社区开展慰问演出，不仅丰富了社区居民的精神文化生活，也在轻松愉悦的氛围中传播了健康积极的生活方式。志愿服务让学生在真实场景中锤炼了专业能力，也为基层社会治理注入了健康力量。

#### 典型案例6 医路护航：志愿服务助力城市马拉松赛事

2025年5月11日，秦皇岛市马拉松赛激情开跑，全国各地跑者齐聚港城。秦皇岛市卫生学校78名学生志愿者，以专业素养与责任担当投身赛事医疗保障，为42.195公里的赛道筑起“生命防线”，成为赛事中一道亮眼的青春风景（见图8）。



图8 学生参加2025年秦皇岛市马拉松邀请赛志愿服务  
赛事当天清晨4点30分，志愿者已全员到岗，细致清点急

救包、冰袋、氧气瓶等物资，确保设备完好可用。比赛中，志愿者们在赛道医疗站和关键路段全神贯注，时刻关注选手状态，发现面色苍白、步态不稳等异常情况，立即上前询问，对轻微伤情进行及时处理；面对疑似心脏骤停、热射病、低血糖昏迷等严重病例，严格按照应急预案，迅速联动专业医护，严格按预案完成抢救与转运，用高效协作守护生命安全。此次公益服务中，志愿者成功处置多起抽筋、低血糖及热射病案例，收到一致好评。实战让课堂知识转化为应急能力，提升了突发情况判断力与反应速度，团队协作与沟通能力也得到淬炼。卫校学子以青春之力诠释了“生命守护者”的担当，未来将持续精进专业，积极投身公益，让青春在服务社会中绽放光彩。

### 3.2 服务对口支援

#### 3.2.1 助力乡村振兴

学校党委持续贯彻落实习近平总书记关于乡村振兴工作的重要讲话精神，本年度继续选派优秀干部组成驻青龙满族自治县鲁杖子村工作队，扎根基层助力乡村振兴。发挥医学专业优势，组织师生医疗团队深入帮扶村及周边地区开展义诊活动2次，为村民提供健康检查、常见病诊疗、慢性病管理咨询及基础药品发放等服务，同步开展健康讲座，发放宣传资料，有效提升村民健康素养。聚焦基础设施建设短板，拨付专项帮扶资金支持帮扶村主干道路面拓宽与硬化工程，解决了村民出行和农产品运输难题；积极联系所在县水利、农业等部门，推动关键灌溉水坝的修

缮立项，助力农业生产保障。深化校地支部共建，定期派遣党务干部指导、参与村支部活动，通过共同开展主题党日、专题党课学习、规范化建设研讨等方式，协助提升村党组织的凝聚力和战斗力。依托学校文化艺术类社团力量，在帮扶村组织开展形式多样的文化活动，如送文艺演出下乡、举办传统节日庆典、开设少儿艺术兴趣课堂、协助建设村图书室等，丰富村民精神文化生活，激发乡村文化内生动力，促进了文明乡风建设。通过多维度精准帮扶，实现了从“输血式帮扶”向“造血式赋能”的转变，为帮扶地区的发展注入了活力，体现了学校的社会责任与担当。

### 3.2.2 落实中西共建

学校与新疆巴音郭楞蒙古自治州卫生学校为“手拉手”共建学校。本年度，两校继续利用网络开展“共上一堂课”活动，开展了病理学《炎症》内容课程交流，两校教师在授课中，充分发挥各自的教学优势，运用多媒体、模拟实验等多种手段，将抽象的病理学知识生动形象地展现出来，帮助学生更好地理解 and 掌握。在交流过程中，两校学生积极互动，通过线上提问、小组讨论等形式，深入探讨课程中的重点和难点问题，收到良好效果。两校还共同开展了“培根铸魂守初心、凝心聚力共成长”为主题的思政课教师教育教学空中虚拟教研活动，围绕“如何提高和创新第二课堂活动、如何提高抬头率激发学生对思政课程的兴趣、如何把理论与实践相结合落实‘行走的思政课’”等方面进行了交流和分享。这种跨地区的交流活动，不仅拓宽了学生们的视野，

还促进了两校教师之间的专业成长，为今后进一步深化合作奠定了坚实的基础。

### 3.3 本校特色服务

#### 3.3.1 全国急救教育试点学校

学校作为教育部第二批全国急救教育试点学校，以“人人学急救，急救为人人”为核心导向，扎实推进急救教育试点建设，在保障校内教育质量的同时积极拓展社会服务维度，被确立为“秦皇岛市红十字应急救护培训基地”。学校先后投入近100万元配备心肺复苏和海姆立克AI机器人、虚拟仿真心肺复苏模拟人等专业设备，为急救教育开展提供强有力的技术保障。同时，学校以临床医学教师为核心打造专业师资团队，组织18名教师参与秦皇岛市红十字“救护员”培训并获证书。日常教学中，学校将急救教育深度融入素质教育体系，开设心肺复苏、创伤救护等特色课程，依托急救社团开展常态化培训，实现师生急救知识与技能培训全员覆盖，教师急救技能考核通过率达100%。另外，学校主动延伸服务触角，深入4所中小学开展急救科普培训，惠及师生2000余人；承办2024年秦皇岛市职业院校技能大赛（中职）急救技术赛项，同步完成全市14所中高职院校76名学生代表的技能培训，以实际行动助力区域急救教育普及。

#### 典型案例7 急救知识进校园 职教担当护生命

学校充分发挥医药卫生类专业优势，以“全国急救教育试点学校”建设为契机，组织专业师生团队走进秦皇岛市第一中学，

开展“急救知识进校园”培训活动（见图9），通过职普联动为青少年生命安全保驾护航，彰显职业教育的社会责任与担当。



图9 “急救知识进校园”培训活动现场照片

学校组建了由2名急救专业教师、2名红十字救护员及10名护理专业优秀学生构成的骨干培训团队，面向秦皇岛市第一中学800余名师生开展精准化急救技能培训。培训采用“理论精讲+实操演练”模式，急救专业教师姬晓光结合真实急救案例，系统讲解心脏骤停识别、心肺复苏操作要点及AED使用规范，重点强调“黄金四分钟”的急救要义，让参训师生深刻认识急救时效性的重要意义。实操环节中，学校急救护理社团学生以“一对一”助教形式，借助智能模拟人实时反馈系统，全程指导参训师生进行胸外按压、人工呼吸等实操练习，及时纠正动作偏差，确保每

位参与者都能精准掌握核心技能。此次职普协同实践，不仅提升了普通高中师生的应急救护能力，更搭建了职普融通的桥梁。活动以专业赋能校园安全，既践行了职业教育活动周主题，又推进了急救教育普及，成为学校质量提升与社会服务融合发展的生动实践。

### 3.3.2 全国健康学校建设

学校以教育部首批全国健康学校试点建设为抓手，构建全方位健康服务体系，将健康保障融入育人全过程，以专业服务为学生成长筑牢健康根基。在体质与健康管理方面，组建 14 人专业体育师资团队，依托标准运动场馆落实“每天 2 小时体育活动”要求，通过年度运动会与体质监测强化保障，近两年学生体质健康达标率稳定在 82% 以上。针对近视、肥胖等突出问题，建立电子健康档案，实现精准干预，视力检测覆盖率 100%，近视率、肥胖率分别降至 72.28%、16.79%，呈稳步下降趋势。心理健康服务成效显著，投入 30 万元建成 240 平方米专业辅导中心，11 名心理健康教育教师开展体验式心育活动，学生心理危机检出率下降近 40%，幸福感优良指数达 90%，相关创新案例获省级二等奖。严格执行食堂全流程监管，科学定制营养食谱，形成校园食品安全与健康教育闭环。新生入学体检全覆盖，将结核病、脊柱侧弯纳入常规筛查，依托校医院开展常态化疾病防治教育，构建“预防-干预-保障”一体化健康服务格局，为学生健康成长提供坚实保障。

## 4. 文化传承

### 4.1 工匠精神传承

#### 4.1.1 工匠文化营造

学校以培育精益求精的工匠精神为导向，全方位打造浓厚的工匠文化氛围，让工匠精神深度融入校园文化建设。依托校园广播、宣传栏等多元宣传阵地，定期推送工匠精神内涵解读、行业工匠事迹、优秀学生技艺风采等内容，让崇尚技能、追求卓越的理念深入人心。邀请优秀校友和行业专家走进校园开展专题讲座，通过面对面交流分享成长历程与职业感悟，让学生近距离感受工匠精神的时代魅力。通过设立技能大赛学生风采展示区、拍摄优秀选手宣传片等形式，集中展示学生在技能大赛中精彩表现，直观呈现技艺打磨的成果，激发学生的创造力与进取心，引导学生树立“技能成才、技能报国”的正确职业观和价值观，为工匠精神的传承奠定坚实的文化基础。

#### 典型案例 8 校友传薪：优秀毕业生事迹报告会

为充分发挥优秀校友的榜样引领作用，传递行业前沿发展信息，2024年12月16日，学校成功举办优秀毕业生事迹报告会（见图10），以校友们的成长经验为在校学子成才赋能。本次活动以“传承职业精神、明晰成长路径”为核心主题，精心遴选不同领域的优秀校友代表为学子们带来了一场干货满满的成长分享。报告会上，来自基层医疗一线的唐山市丰润区白官屯镇卫生院马英、秦皇岛市中医医院王欢，分享了扎根基层的成长历程；秦皇

岛口腔医院周海英、秦皇岛市第三医院李蕊，结合临床案例阐释了精湛技艺背后的深耕付出；中国仙绣河北运营中心黄向群则讲述了创业路上的艰辛探索与突破成长。从校服到白衣的蜕变历程，从校园技能实训中的反复打磨，到职场初现时的攻坚克难，再到抗疫期间白衣为甲的责任担当，师哥师姐们用亲身经历告诉学弟学妹，扎实的专业基础是前行的底气，坚韧的职业品格是破局的关键。现场气氛十分热烈，同学们认真聆听，真诚互动，分享感悟。此次报告会以榜样力量为学子们明晰了成长方向，为他们的专业学习和未来的职业发展注入了信心与动力。



图 10 “梦想启航·榜样力量”优秀毕业生事迹报告会

#### 4.1.2 技能实践与工匠培育

学校坚守实践育人初心，以技能大赛常态化开展与技能社团建设为抓手，构建“以赛促学、以社强能”的工匠培育机制，将

技能提升与职业素养培育深度融合，助力学生成长为高素质技能人才。校内技能大赛实行“班赛-专业赛-校赛”三级递进机制，班赛夯实基础，让每位学生都能参与技能锤炼；专业赛聚焦专攻，提升领域内核心竞争力；校赛搭建平台，选拔拔尖技能人才，形成了全员参与、层层选拔的常态化竞赛格局。本年度，学校以职业教育活动周为载体，开展覆盖护理、药剂、检验、中医等 14 个学科，历经 140 余场初赛、复赛比拼，最终评选出 197 个各级奖项。同时，学校打造 10 余个特色技能社团，涵盖急救技能、养老护理、母婴护理等领域，充分利用第二课堂时间，将技能训练、1+X 证书考核等内容融入社团活动，5 名社团学生在省市级技能比赛中斩获佳绩（见表 8），丰富的技能活动让更多学生在实践中提升动手能力与职业素养，为培养兼具高超技能与工匠精神的优秀人才奠定基础。

表 8 本年度技能大赛获奖情况统计表

赛项	选手姓名	获奖情况	指导教师
2024 年世界职业院校技能大赛总决赛康复技术赛项	何嘉熙、胡铭腾、赵远桐	三等奖	李慧、石禄成、张晓磊
2025 年河北省职业院校技能大赛护理技能比赛	张 帅、杜依凡	二等奖	赵秀娟
2025 年河北省职业院校技能大赛康复技能比赛	王 丹、孟怡彤、李梦冉	一等奖	石禄成、李慧
	张芮萌、张翔云、姚佳恒	二等奖	石禄成、李慧
2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛（急救技术）	任 爱	一等奖	王佳惠
	刘士郢	一等奖	王佳惠
	关 也	一等奖	姬晓光
2024 年秦皇岛市职业院校技能大赛（老年照护）	肖政谕	二等奖	刘小平、赵秀娟
	宋昕阳	三等奖	刘小平、韩东方

	何泽琪	三等奖	赵秀娟、韩东方
	张跃之	三等奖	韩东方、刘小平
2024年秦皇岛市职业院校技能大赛（婴幼儿保育）	单宇涵、张晓雅	一等奖	徐赛、杨殿一
	李欣然、陈思宇	二等奖	李玉崎、方向楠
2024年秦皇岛市职业院校技能大赛（中药调剂）	薛思甜	一等奖	李晓栋
	魏晴	一等奖	王彦博
	刘思含	二等奖	王彦博
	张茜	二等奖	王彦博
	田紫郡	二等奖	王彦博
	张婉仪	二等奖	李晓栋
	吴凡	三等奖	陈嫻嫻
	罗嘉琦	三等奖	王彦博
	逯新琪	三等奖	李晓栋
	徐嘉欣	三等奖	李晓栋

### 典型案例9 弘扬科学家精神、赋能青年成长

2025年5月，学校承办了河北省科协主办的弘扬科学家精神宣讲“三进”活动（见图11），邀请河北省社科院人力资源与劳动经济研究所所长王建强作《弘扬科学家精神，献身火热新时代》专题报告，200余名师生代表现场聆听。王所长结合丰富图片资料与鲜活实践案例，既深入浅出地展现了我国在航天、军事、信息技术等关键领域的辉煌科技成就，更聚焦成就背后的精神内核，深情讲述了老一辈科学家的爱国初心、奋斗历程与奉献故事。科学家们不计个人得失、主动担当使命的光辉形象，让在场师生深受触动，更让抽象的科学家精神变得具象可感。这场宣讲打破了师生对科学家“只存于课本”的刻板认知，让大家真切体会到科学成就的来之不易与科学精神的强大力量，实现了精神传承与价值引领的活动初衷。



图 11 弘扬科学家精神宣讲“三进”活动现场

## 4.2 传统文化与红色基因传承

### 4.2.1 传统文化传承

学校以“文化育人、知行合一”为理念，打破传统知识传授固有模式，着力根植学生文化基因、培育健全人格、增强文化自信，围绕中华优秀传统文化传承，构建多元实践育人体系。以清明节、端午节、中秋节等传统节日为载体，学校先后组织“雨上伞绘制”“瓶装花题诗”“搓纸端午、艺韵千年”“创意灯笼、点亮校园”等特色活动，引导学生在沉浸式体验中缅怀先人、体悟传统工艺的独特魅力；同时，打造“剪出新意，纸韵传承”剪纸比赛、“指尖塑经典，黏土捏书魂”黏土创作、“缘起扇缘，巧手织梦”团扇绘梦等系列文化活动，让学生在动手实践中感知

传统美学意蕴；“以笔之名，书写青春”创意书法大赛、母亲节主题书法等活动将书法技艺传承与人文情怀浸润相结合，让学生在笔墨挥洒间提升文化素养。学生在各类实践活动中深度参与文化传承，文化自豪感与认同感显著提升。这些丰富多元的传统文化实践活动，既推动中华优秀传统文化在校园落地生根、焕发时代生机，更实现了文化传承与立德树人的深度融合，为学生的成长成才注入了深厚的文化底蕴与精神力量。

#### 典型案例 10 非遗传承：“剪出新意，纸韵传承”活动

为深化文化育人成效，传承中华优秀非遗文化，学校以剪纸艺术为载体组织开展“剪出新意，纸韵传承”主题活动（见图 12），将传统工艺与校园文化建设深度融合，搭建非遗传承实践平台。



图 12 “剪出新意，纸韵传承”活动剪纸作品展示

活动面向全校学生广泛征集作品 100 余幅，参赛作品既有“醒狮献瑞”“连年有余”等传统吉祥纹样，也有“京剧人物”“彩蝶飞舞”等创意题材，实现传统技艺与当代审美的有机结合，活动激发了学生参与热情，不少零基础学生通过查阅资料、相互交流，掌握剪纸基础技法，在实践中领悟剪纸艺术的历史底蕴与文化价值。获奖作品在校园文化长廊展出后，成为校园热门打卡点，师生驻足品评，有效营造了“人人知非遗、爱非遗”的校园氛围。

#### 4.2.2 红色基因文化传承

红色基因是中华民族的精神密码，更是教育领域立德树人的宝贵财富。学校紧扣五四青年节、党的生日、国家公祭日等关键节点，开展系列主题活动，强化教育实效。本年度，举办“唱响红色旋律，传承革命精神”红歌合唱比赛，全校班级全员参与，以经典传唱厚植爱国情怀；开展“延续红色血脉 续写时代华章”主题演讲比赛，选手结合革命故事与时代案例诠释责任担当；为庆祝中国共产党成立 104 周年，学校还特别举办了“红色基因、代代相传”迎七一主题文艺汇演，让师生感受红色力量。学校联合秦皇岛市朗诵协会举办“铭记历史 珍爱和平”红色朗诵会，师生与专业人士共同演绎《青春中国》等作品，感悟历史的重量。此外，常态化开展经典诵读、红色板报评比等活动，五四期间集中开展主题团日、红色知识竞赛等活动，让红色元素渗透校园生活。多样化的红色教育有效激发了师生爱国热情与历史责任感，进一步筑牢了理想信念根基，强化了新时代青年的使命担当。

### 典型案例 11 传承红色基因、厚植文化根脉

为庆祝中国共产党成立 104 周年，落实立德树人根本任务，学校举办了以“红色基因、代代相传”为主题的迎七一主题文艺汇演（见图 13）。活动以红色教育为核心、文化传承为脉络，将红色精神与中华优秀传统文化深度融合，400 余名师生共同参与了一场“沉浸式”主题教育课。

活动以《百年风华》还原伟大建党历程、串联文化印记，让师生在历史回望中筑牢红色信仰。开场舞《不忘初心》以灵动舞姿承载赤子情怀，瞬间点燃现场氛围，实现红色精神与文化情感的双重共鸣；特邀艺海之声合唱团的合唱《康定溜溜城》，用民族旋律展现中华文化的多元一体；戏剧歌曲《赤伶》与武术表演创新融合，将传统戏曲韵味与武术精气神相融，传递中华文脉的厚重力量；《唱支山歌给党听》等经典歌舞，以悠扬旋律抒发对党的赤诚与感恩；相声《反诈宣传员》则以幽默形式将艺术表达与安全教育结合，让文化传承更具时代价值。学校党政领导也参与其中，与师生同台献上演唱、器乐合奏等节目，以温情互动凝聚师生情感力量。

此次汇演既是红色主题教育的生动实践，更是文化传承的鲜活课堂，师生在艺术体验中不仅强化了“感党恩、听党话、跟党走”的行动自觉，更在民族旋律、传统艺术中筑牢了文化自信，将“爱党爱国”与“文化自强”的信念共同熔铸为校园文化底色。



图 13 “红色基因、代代相传”迎“七一”主题文艺汇演

#### 典型案例 12 赓续“五四”薪火 共谱青春华章

为落实立德树人根本任务，传承“五四”精神，培育有理想、敢担当的新时代卫生人才，学校团委于5月16日以“赓续五四薪火 共谱青春华章”为主题，组织各班团支书及团员代表开展“青述：WE来·青年”圆桌会活动（见图14），通过多元形式强化思想引领，凝聚青年成长共识。活动以趣味教育为切入点，将党史学习与团队协作深度融合。“同舟共济”“四渡赤水”“光辉历程”等特色游戏，强化集体协作意识，致敬革命先辈智慧，重温党的奋斗历程，让学生在实践中感悟精神力量，有效厚植学生家国情怀与爱国主义精神。圆桌研讨则聚焦“以热爱定义青年力”核心议题，青年代表结合专业学习与志愿服务，提出“热爱

是扎根专业、服务社会的初心”等观点。活动特邀优秀毕业生线上分享成长故事，生动诠释“青年力”向行动力、责任感的转化路径，为在场学生树立可学可及的榜样。青春宣言环节，学生在便利贴上书写“以所学医术守护生命健康”等誓言，将个人理想与职业担当紧密结合。此次活动以寓教于乐的形式传承红色基因，通过思想碰撞凝聚成长共识，有效激发青年学生的奋斗热情。



图 14 “青述：WE 来·青年”圆桌会活动现场

### 4.3 校园活动文化传承

#### 4.3.1 主题教育文化传承

主题教育是落实立德树人根本任务的关键环节，更是护航学生全面成长的重要保障。本年度，学校聚焦“安全与健康”两大核心维度，为学生成长筑牢坚实屏障。安全教育方面，组织开展

消防安全、防震疏散演练 4 场，覆盖 1500 余名学生；邀请法治副校长、社区民警、专业律师等开展法制专题讲座；组织 30 个班级 100 余人参与校园安全网络辩论赛，依托主题班会等载体普及安全知识。成立欺凌防治领导小组，设“防欺凌信箱”和班级安全员，开展全员心理测评，建立重点人群台账和“一对一”包联帮扶机制。健康教育方面，关注学生心理生理健康，开设心理健康课程，设立心理咨询室提供专项辅导，举办心理健康拓展周、家校心育座谈会、心理剧展演等活动（见图 15）；开展营养健康、科学用眼、普及防艾等主题宣传，筑牢学生健康防线，促进身心和谐发展。



图 15 家校携手·逐梦启航家校心育座谈会

#### 4.3.2 社团活动文化传承

学生社团是校园文化传承的核心载体，是丰富学生课余生

活、提升综合素养的重要平台。目前全校共设有书法社、美术社、声乐社等 11 个社团，吸纳成员约 800 人，活动场地遍布教学楼、操场、多功能厅等，保障活动常态化开展。本年度，文化艺术类社团深耕传统与创新，书法社开展创意书法大赛、母亲节书法、“美育赋能、乡村振兴”等活动，传承书法技艺；美术社牵头各类主题手抄报评比，联合学生会组宣部举办“妙手绘色彩，口罩显青春”“树叶绘梦”等创意活动，以多元材质绘画传递对生活与中国梦的向往；文艺表演类社团助力校园文化繁荣，声乐社、弦乐社、舞蹈社常态化训练，为迎新生、五四青年节、七一党的生日等文艺演出提供高质量合唱与舞蹈节目，展现青春风采；语言与运动类社团各具特色，主持人社开展经典诵读、寄语 2035 等活动，传播爱国情怀与理想信念；篮球社、足球社等运动类社团举办校园对抗赛、足球友谊赛等活动，增强了团队凝聚力；摄影社围绕“日出日落”“阳光校园”等主题开展比赛，用镜头捕捉正能量。社团活动不仅激发了学生创造力与兴趣，更在文化传承、品格塑造、团队协作等方面发挥重要作用，成为校园文化建设的重要支撑。

## 5. 产教融合

### 5.1 校企合作

#### 5.1.1 合作机制构建

学校坚持“精准对接、深度融合”原则，以产业需求为导向，构建起稳定高效、双向赋能的校企合作长效机制。积极对接行业

领先、技术雄厚、文化积极的医疗机构及康养企业，与北京大学第三医院秦皇岛医院、国康秦皇岛医养康养老中心等 40 余家企事业单位建立长期稳定的校企合作关系（见表 9），形成覆盖医疗、康养、生物科技等领域的合作网络。本年度，分别与国康辅具秦皇岛研究院、九先生陪诊科技服务有限公司等企事业单位签订产教融合合作协议，围绕共建实训基地、定制化人才培养、开展社会培训、打造特色服务品牌等关键领域开展全方位合作。通过建立“人才共育、过程共管、成果共享”的机制，实现专业设置与产业需求同频、教学内容与岗位标准对接、实训环境与工作场景融合，让人才培养更贴合行业实际。同时，学校创新人才培养模式，与秦皇岛职业技术学院、秦皇岛光辉医院联合开展“2+2+2”贯通培养项目，探索中高职衔接的人才成长路径。

表 9 本年度合作单位一览表

序号	合作单位	序号	合作单位
1	秦皇岛市第三医院	23	唐山市丰南区人民医院
2	天津市肿瘤医院秦皇岛医院	24	滦州市人民医院
3	秦皇岛市妇幼保健院	25	唐山市第三医院
4	秦皇岛市经济技术开发区医院	26	三河市中医医院
5	北京大学第三医院秦皇岛医院	27	开滦总医院林西医院
6	秦皇岛市中医院	28	河北省康复医院
7	秦皇岛港口医院	29	秦皇岛光辉医院
8	秦皇岛市公安医院	30	秦皇岛市卫生健康委员会
9	山海关人民医院	31	秦皇岛市北戴河区老年生态颐养中心
10	秦皇岛市北戴河医院	32	秦皇岛燕达年华养老服务有限公司
11	青龙满族自治县人民医院	33	廊坊四叶草医疗器械有限公司
12	青龙满族自治县中医院	34	臻美齿妍医疗器械有限公司
13	卢龙县医院	35	秦皇岛牙乐科技有限公司

14	卢龙县中医院	36	河北聪源义齿有限公司
15	昌黎县人民医院	37	乐乐乐秦皇岛医疗科技有限公司
16	昌黎县中医院	38	唐山市慧鑫义齿有限公司
17	抚宁区人民医院	39	九先生陪诊科技服务有限公司
18	抚宁区中医院	40	国康秦皇岛医养康养中心
19	迁安市人民医院	41	国康辅具秦皇岛研究院
20	丰润区人民医院	42	秦皇岛市精神卫生中心
21	玉田县医院	43	
22	乐亭县医院	44	

### 5.1.2 合作内容深化

学校持续深化校企合作内涵，聚焦师资共建、课程共研、就业共促，与区域内优质医疗健康机构开展全方位深度协作，努力构建“资源共享、优势互补”的合作新格局。学校实施“双向互聘、双向赋能”的师资共建机制，本年度，选派护理教研室 10 余名教师赴国康秦皇岛医养康养中心入企实践，强化实践教学能力；邀请秦皇岛市妇幼保健院、秦皇岛市第三医院等单位专家到校开展专题讲座，覆盖师生超 3000 人次，实现行业前沿知识精准传递。同时，联合企业及行业大咖开展就业创业指导，先后邀请秦皇岛御尚健康管理咨询有限公司、秦皇岛君安医院副院长马建忠等 6 位业界精英，为 600 余名学子带来系列讲座，明晰职业发展路径。护理专业特邀企业专家深度参与课程大纲制定与教材编写，共同完成《老年护理实训技能》校本教材开发，实现教学内容与岗位需求无缝衔接。校企合作的深度推进，有效整合了双方资源，既提升了师资素养与教学质量，又为学生成长成才提供了有力支撑，彰显了产教融合的育人成效。

### 典型案例 13 学校联合九先生陪诊团队开展社区义诊活动

为打破学生实践能力培养与社区健康服务需求之间的“壁垒”，学校团委携手九先生陪诊团队、东环路社区共同走进社区卫生服务中心，开展“健康服务进家门”社区义诊志愿服务（见图 16），搭建起“校社企”联动育人平台。



图 16 学校联合九先生陪诊团队开展社区义诊活动

活动前，九先生陪诊团队结合多年一线经验，为志愿者量身定制专项岗前培训，用真实案例拆解就医流程、示范推拿技巧，详解不同群体的沟通要点，把抽象的服务知识转化为鲜活的实操指南。义诊现场校企人员组队服务，企业专员把关专业度，志愿者则用居民听得懂的“家常话”普及健康知识，为颈肩不适的老人推拿按摩，给有困惑的居民一对一答疑，现场发放宣传资料 500

余份，累计服务 200 余人次。通过义诊，志愿者在“理论充电+现场实操”中练硬沟通与服务本领，贴心服务破解了居民就医咨询的难题，收获满满的好评。

## 5.2 实习实训

### 5.2.1 实习管理规范

实习是人才培养最重要的实践环节，学校以《职业学校学生实习管理规定》为根本遵循，构建全流程、闭环式、规范化实习管理体系，切实保障学生实习权益与培养质量。严格落实实习备案制度，所有实习信息均通过《河北省职业院校学生实习管理服务平台》完成线上备案，实现实习流程全程可追溯、动态可监管。学校主动与实习单位对接，签订《校外实习、实训基地协议书》，明确合作双方权责；同步组织学生及家长签署三方实习协议，清晰界定学校、实习单位、学生及家长在实习期间的权利与义务，构建四方协同的责任体系。联合企业共同制定《实习生管理制度》《安全管理规定》等系列文件，覆盖实习考核标准、安全防范措施、突发事件处置等关键环节，形成“事前有规范、事中有监管、事后有评估”的管理机制。建立实习专属保障体系，全额承担全体实习生的实习责任保险费用，为学生实习安全筑牢“防护网”。本年度，通过资源拓展，新增唐山市慧鑫义齿有限公司等优质实习单位，并与秦皇岛市精神卫生中心达成实习合作意向，进一步优化实习基地布局，持续满足不同专业学生的实训需求，安排 1266 名学生顺利走上实习岗位。

### 5.2.2 实习质量提升

学校以学生成长为核心，聚焦实习全流程管控，通过多维举措构建实习质量保障体系，推动实习效果显著提升，为学生就业筑牢坚实基础。学校创新实施网格化管控模式，明确班主任为实习学生安全管理第一责任人，每日通过线上渠道推送岗位安全提示，内容涵盖操作规范、应急处理等实用信息；定期召开线上班会，结合典型案例，强化安全教育，全年实现实习安全零事故。同时建立常态化校企沟通机制，实习管理教师定期深入实习单位开展实地巡查，全面掌握学生在岗动态，及时协调解决岗位适配、人际沟通等问题，确保实习过程平稳有序。深化“校企双导师”制度，企业技术骨干与校内教师共同指导学生实践，帮助学生快速掌握岗位技能、适应职业环境。注重实习考核评价，将实习表现与学业成绩挂钩，形成“过程性评价+终结性考核”的评价体系。学校实践育人成果显著，2023级护理专业实习生张珈赫在滦南县医院实习期间，以专业的“无痛针灸”技术和贴心服务获得患者锦旗与表扬信，成为实习质量提升的生动缩影。众多学生通过实习实现“预就业”，就业对口率大幅提高。

#### 典型案例 14 实习生张珈赫以专业与爱心获患者赞誉

实习实训是校企协同育人的重要环节，也是检验人才培养质量的重要窗口，学校与滦南县医院深化校企合作，搭建优质实践平台，2023级护理专业实习生张珈赫在此平台中成长迅速，以专业素养与人文关怀赢得患者高度认可。实习期间，他收获了两份

意义特殊的“礼物”，一面来自患者全家赠送的锦旗和一封患者亲笔写下的表扬信（见图 17）。



图 17 滦南县医院优秀实习生张珈赫

在实习岗位上，张珈赫始终以严谨的态度对待每一项护理工作，将在校学习的护理理论与临床操作深度结合，尤其在“无痛针灸”技术上反复打磨，手法轻柔且精准。患者董翠玲在接受治疗后，在表扬信中写道：“张珈赫护士扎针几乎没感觉疼，治疗后病痛也慢慢缓解，每次都耐心跟我讲注意事项，特别让人安心。”日常护理中，他主动承接行动不便患者的生活照料，疏导焦虑患者情绪，细致记录体征数据，以暖心行动传递护理温度。工作之余，他主动延伸服务半径，参与社区志愿服务，多次走进养老院，为老人测量血压、讲解慢性病护理知识，手把手指导健

康设备使用，以通俗易懂的表达和耐心态度，为老年群体提供专业健康支持。校企双方的协同培养，既夯实了学生专业基础，又培育了其职业素养，让更多优秀学子成长为高素质技能型人才。

### 5.3 技能培训

#### 5.3.1 校内技能培育

学校积极推进“课程对接岗位、实训模拟职场”的校内技能培育体系建设，精准对接健康产业发展需求，将企业技术标准与岗位需求深度融入教学全过程。联合合作医疗单位及健康产业企业，共同修订护理、药剂等5个骨干、特色专业人才培养方案，聚焦岗位实操能力培养，新增《临床护理实操规范》等贴合行业发展的企业特色课程，让教学内容与职场需求同频共振。实施“双导师制”教学模式，聘请9名企业业务骨干担任兼职行业导师，针对性解决学生实操难点；同时安排10名专任教师到合作企业跟岗实践，沉浸式了解岗位流程与技术更新，有效提升实操教学能力。搭建“以赛促学、以赛促练”平台，联合企业共同举办校内技能竞赛，以竞赛检验教学成效。在此基础上，选拔优秀学生参加2025年秦皇岛市校企联合技能大赛（见图18），参与职业礼仪、养老护理、婴幼儿保育三个赛项角逐，与合作企业优秀选手同台竞技，在实战比拼中锤炼技能、拓宽视野，为未来职业发展积累竞争力。



图 18 学生参加秦皇岛市校企联合技能大赛

### 5.3.2 社会技能辐射

学校联合合作企业发挥专业优势，将技能培训服务延伸至社会，实现教育资源共享。本年度依托招生就业指导中心，正式成立秦皇岛市卫生学校职业培训中心，整合企业师资、技术资源，面向社会推出健康照护师、保育师等热门技能培训项目，制定标准化培训课程体系，配备专业实训场地与线上教学平台。创新培训模式，联合北京九先生陪诊科技服务有限公司打造线上培训平台，启动陪诊师专项培训首期项目，采用“理论精讲+案例实操+模拟陪诊”教学模式，20名学员全部完成培训并取得行业认证证书，为新兴健康服务岗位输送专业人才。立足应急教育“五进”要求，联合秦皇岛市红十字会走进秦皇岛市第一中学等4所学校，开展心肺复苏、应急救护等知识培训，通过情景模拟、现场实操

等互动形式，惠及师生 2000 余人，获教育部门与家长高度认可。组织师生深入社区、养老机构开展免费健康检测、慢性病管理咨询、急救技能普及等公益服务，有效提升公众健康素养与应急自救能力。

## 6. 发展保障

### 6.1 党建引领

#### 6.1.1 党组织建设与作用发挥

学校始终以高质量党建引领高质量发展，坚定不移落实党委领导下的校长负责制，将党的全面领导贯穿教育教学、内部治理全过程。本年度，召开党委会 15 次、传达上级会议及文件精神近 30 次，精准对标上级部署，围绕党的建设、“三全育人”等重点领域细化举措，以改革发展实效彰显党建引领作用。坚持把政治建设摆在首位，严格落实“第一议题”和党委理论中心组学习制度，组织全校党员干部师生深学细悟中央八项规定等重要内容，及时跟进学习习近平总书记重要讲话精神，以 12 次党委理论学习中心组集中研讨、6 次分层理论宣讲、29 次支部专题党课筑牢思想根基，坚定拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”。学校制定《2025 年党建工作要点》，抓实基层党组织建设，严格落实“三会一课”、民主生活会等制度，打造科学家精神展示区，开展花场峪红色教育（见图 19）、“七一”政治生日等特色活动，设立党员服务岗，激活组织活力。同时优化干部队伍结构，1 名班子成员晋升正县级、2 名中层干部被提拔为副县级，以鲜明导

向激励干部担当作为，让党委领导核心作用在教育教学改革与师生思政工作中充分彰显。

#### 典型案例 15 组织党员赴青龙花厂峪开展主题党日活动

为强化党员使命担当，推动党建与业务深度融合，2025年5月，学校组织40余名党员及积极分子，赴青龙花厂峪抗日纪念馆开展“弘扬艰苦奋斗精神，汲取奋进力量”主题党日活动，为学校高质量发展注入红色动力。



图 19 学校组织党员干部赴花厂峪开展红色教育

在讲解员引导下，全体人员有序参观“壮士北上”“日寇铁蹄”等主题展区，馆内珍贵文物、详实史料与逼真场景，生动再现了花厂峪军民的抗日斗争历程。大家通过瞻仰烈士公墓、重走革命路、重温入党誓词，深刻感悟先烈不怕牺牲的家国情怀，红

色基因在沉浸式学习中得以传承。这是一堂红色教育与作风建设的生动实践课，引导党员立足岗位争当先锋，以过硬作风与昂扬斗志投身工作，为学校高质量发展凝聚强大合力。

### 6.1.2 党风廉政建设

学校以深入贯彻中央八项规定精神为抓手，推动党风廉政学习教育走深走实，构建起党委示范学、党支部集体学、专题党课重点学、党员全覆盖自学的立体化学习体系，全面筑牢教职工思想防线。全年累计组织理论中心组专题学习3次，举办廉政读书班1期，领导班子成员及各党支部书记带头讲授专题党课11场，召开全校警示教育大会2次，组织观看《零容忍》等警示教育专题片3次，实现廉政教育全员覆盖无死角。坚持问题导向，严格按照“两对标一对照”要求，围绕“四类突出问题”、“一把手”管理监督、领导干部任性用权、“三风”建设等关键内容深入开展自查自纠，结合征求到的师生意见建议，系统梳理形成涵盖作风建设、教学管理、后勤服务等领域的问题清单19项，逐一明确牵头领导、责任科室、具体责任人、整改措施及完成时限，实行台账化管理、项目化推进。强化日常监督防控，聚焦政治生态、校园霸凌、食品安全等重点领域开展专项督导检查4次，对视频监控设备采购等8项校内采购项目实施全程跟踪监督，有效降低廉政风险。完成33条重点岗位廉政风险点动态调整，制定防控措施50条，更新28份科级以上干部廉政档案，实现评先评优、职称评审等工作全程监督。利用网站廉政教育专栏发布教育内

容；在春节、元旦、清明、五一、端午等重要节点印发廉政提示，构建廉政教育矩阵。全年无约谈函询、诫勉谈话及党纪处分情况。

### 6.1.3 落实意识形态责任制

学校坚决扛起意识形态工作政治责任，构建起党委统一领导、主要领导亲自抓、班子成员“一岗双责”、各部门协同推进的严密责任体系，全年召开专题党委会研究意识形态工作2次，精准分析研判校园意识形态形势，印发《中共秦皇岛市卫生学校委员会2025年意识形态工作要点》及责任清单，将意识形态工作全面纳入年度考核、述职评议和巡察整改核心内容，建立提醒督办长效机制，推动意识形态工作常态化、制度化开展；严格落实意识形态阵地管理责任，规范校园内标语、展牌等宣传载体设置，开展口号标语、国旗国徽使用专项排查整治行动，严把校内宣传物料审批关口，扎实开展教材选用自查工作，强化教学全过程督导，坚决杜绝错误思想和不良信息进入校园；高度重视网络意识形态安全和舆论监控工作，常态化开展涉政治安全风险隐患排查化解、师生宗教信仰摸底排查等工作，健全网络舆情监测、研判和处置机制，及时防范化解意识形态领域风险隐患；以“三全育人”核心，将意识形态教育融入育人全过程，制定专项实施方案，细化立德树人任务，组织学生每日观看《新闻联播》《精神的力量》等主流媒体节目，开展红色经典诵读、合唱比赛等主题教育活动，推动国防、法制教育进校园，依托国旗下讲话等载体，推动思政教育与意识形态引领深度融合，引导师生坚定理想

信念、凝聚思想共识，确保校园意识形态领域安全稳定。

## 6.2 学校治理

### 6.2.1 职教政策落实

学校始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，深入学习领会并贯彻落实党的二十大及二十届二中、三中全会精神，将《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》等国家及地方职教政策作为办学治校的行动指南，全面对标市委市政府、市教育局关于职业教育改革的各项部署要求，以政策为引领、以质量为核心，推动学校职业教育事业高质量发展。学校严格落实免学费和国家奖助学金政策，及时发放到位，保证“应助尽助、精准资助”（见表10）。

表10 本年度国家级奖学金获奖情况统计表

序号	班级	姓名
1	2023级护理8班	杜依凡
2	2023级中医1班	孙镜洋
3	2022级普通护理3班	刘燊燊
4	2022级康复技术班	纪依秀
5	2022级普通护理8班	刘欣悦

学校围绕立德树人根本任务，紧扣区域主导产业与新兴产业发展脉搏，以内涵建设为突破口，聚焦新质生产力发展对高素质技术技能人才的核心需求，持续深化办学机制与人才培养模式改革创新。通过健全多维共治的全方位育人模式、搭建立体化“三全育人”网格，将思政教育与技能培养深度融合；以产教融合为质量提升关键抓手，优化养生保健、健康养老、康复医疗等特色

专业布局，打通中高职衔接通道，为学生搭建升学深造与技能成才的多元路径，构建起与区域经济社会高质量发展同频共振的现代职业教育体系。

为深化政策落地成效，学校紧密结合区域经济产业发展和学生就业需求，全力推进产教融合、校企合作。通过完善各专业人才培养方案、引企入校共建教学团队、联合开发产教融合课程等举措，构建“校企联动、协同育人”机制。目前，学校已与京津冀地区 40 余家医疗康养院所建立稳定合作关系，为学生提供充足的高质量实习岗位，有效夯实学生职业素养与岗位技能。本年度，与国康辅具秦皇岛研究院签订产教融合合作协议，探索深度产教融合，新增唐山市慧鑫义齿有限公司等优质实习单位，进一步拓展学生实践平台；与北京九先生陪诊公司达成人才订单培养合作，实现人才培养与岗位需求的精准对接；与秦皇岛光辉医院联合开展智慧健康养老服务“2+2+2”贯通培养项目，完善技能人才成长链条。学校被确立为“全国康养行业产教融合共同体”及“秦皇岛市养老服务人才实践基地”，为区域职业教育发展与产业升级提供了坚实支撑。

### 6.2.2 学校制度建设

本年度，学校以深化治理体系和治理能力现代化为目标，将制度建设作为办学治校核心抓手，严格执行党委领导下的校长负责制、“三重一大”决策制度及教职工代表大会制度，构建系统完备的制度体系，为高质量发展筑牢保障。学校立足教育发展要

求与办学实际，聚焦办学治校关键环节和重点领域，启动新一轮制度废改立工作，完成《秦皇岛市卫生学校章程》修订，对标国家政策法规，结合办学特色与发展规划，全面梳理内容，明确办学定位、培养目标及治理机制，使章程成为统领发展的“总纲领”，确保学校办学方向与国家教育方针同频共振。围绕日常管理、师资建设、学生管理等核心领域，同步优化配套制度，完成《秦皇岛市卫生学校校长办公会议事决策规则》《教职工弹性退休管理办法》等8项核心制度修订。在制度修订过程中，坚持问题导向和目标导向相统一，针对原有制度执行过程中存在的短板弱项，细化条款内容，明确权责边界，规范操作流程，切实提升制度的针对性和可操作性。为强化制度效能，学校通过专题培训、文件解读、案例分析等多种形式，引导全体教职工学制度、懂制度、守制度，强化制度执行意识；建立健全制度执行情况督查机制，定期对各部门制度落实情况进行检查评估，及时发现并解决制度执行过程中出现的堵点、难点问题。同时建立动态更新机制，确保制度与政策调整、学校发展同频。一系列举措理顺了管理机制，规范了办学行为，提升了学校治理效能，为推动学校内涵式特色化发展筑牢了坚实的制度根基。

### 6.3 资源保障

#### 6.3.1 经费投入

2024年1月1日至2024年12月31日，学校经费总投入5760.65万元，其中市级财政补助资金4248.75万元；中央财政专

项资金 687.12 万元（其中免学费中央资金 407.11 万元、中职奖学金中央资金 3.00 万元、中职教育质量提升工程 103.37 万元、中职教育达标工程 72.74 万元、上年结转中职教育质量提升工程 98.60 万元、上年结转中职教育达标工程 2.30 万元）；省级财政专项资金 1.88 万元，为建档立卡省级补助资金；市级财政专项资金 822.90 万元（其中中职免学费市级配套 445.26 万元、中职生均公用经费 362.48 万元、职业教育建设发展资金 10.80 万元、建档立卡市级补助 4.36 万元）（见表 11）。各级财政资金基本与上一年度持平，既保障了学校基本办学需求，又聚焦于职业教育质量提升、学生资助保障等关键领域，为学校深化教育教学改革、培养高素质卫生职业技能人才提供了有力的经费支撑。

表 11 近 5 年秦皇岛市卫生学校经费投入统计表

年份	2020 年	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
经费总投入（万元）	5403.79	5392.68	5681.12	5772.57	5760.65
市级财政补助资金（万元）	3916.44	3920.69	4334.19	4204.96	4248.75
中央财政专项资金（万元）	660.89	665.17	551.32	712.23	687.12
省级财政专项资金（万元）	3.50	3.65	2.37	2.13	1.88
市级财政专项资金（万元）	822.96	803.17	793.24	853.25	822.90

注：数据来自财政年度决算

### 6.3.2 数字校园建设

为适用职业教育数字化转型，学校以“硬件筑基、软件赋能”为核心，系统性推进数字校园建设，实现教学、管理、服务全场景数字化升级。基础设施方面，按二级等级保护标准建成 20 平方米专业化数据中心，配备生物识别门禁、精密机房专用空调等

设备，搭建 8 个标准 5U 机柜、2 部 UPS 不间断电源及网络安全防护设备，部署 8 台服务器承载核心信息系统，存储数据超 10G。本年度，投入 44 万元采购教学用笔记本电脑 121 台，为 40 间多媒体教室升级，实现 4K 高清显示与触屏交互。应用平台层面，构建综合教学与教务管理、数字通办公、图书借阅、解剖学虚拟实验等多系统协同生态，开发招生报名、成绩管理等功能模块，平台总使用量达 990086 次，成绩查询、我的课程等成为高频应用，实现师生办事“少跑路”、管理决策“有数据”。资源建设上，实现所有专业核心课程数字资源全覆盖，搭建校本教学资源库，开展线上教学 30 节、远程教学 20 节、共上一堂课 6 节，形成立体化数字资源体系，为人才培养筑牢数字根基。

#### 典型案例 16 线上校本资源库满足多元教学需求

为提升教育教学质量，满足不同专业和学生的多元学习需求，学校结合自身办学特色和学生特点，全力整合各方力量，精心打造医药卫生类线上校本教学资源库（见图 20）。资源库按照中图分类法，科学划分为基础医学、内外妇儿、肿瘤、神经、精神及皮肤性病学、五官及口腔医学、中医养生保健等六大板块，共囊括 1168 个视频、209 个主题资源包，其内容覆盖了相关课程标准所要求的所有核心知识点。该资源库的建立突破了传统教学模式在时间与空间维度上的固有局限，借助对优质教学资源的系统性整合，不但为教师的教学活动提供了丰富且实用性的素材，还为学生搭建了自主学习的便捷高效平台，有力地推动了学校内

部教学资源的传承与共享进程，极大地促进了学校教育教学生态的优化与完善。



图 20 学校线上校本教学资源库截图

### 6.3.3 基础设施建设

学校聚焦师生核心需求，以“服务育人、保障安全”为导向，持续推进基础设施升级改造，全面优化教学、生活及餐饮环境，为教育教学提供全面硬件支撑。持续优化生活与餐饮保障，针对学生住宿生活痛点，在宿舍楼及浴池精准投放共享吹风机，有效解决了学生生活实际问题，进一步提升了校园住宿的便捷度与舒适度，让服务更贴近学生需求。同时，学校着力改善食堂内外环境，对后厨进行系统性改造，除延续此前冰柜、留样柜、排烟系统等设施的更新升级外，重点投入资金引进大型洗碗设备，通过

高温高压喷淋技术去除餐具表面 99%以上的细菌和病毒，彻底解决人工清洗卫生达标难的问题，大幅降低食源性疾病风险。同时，进一步完善“三防设施”、落实专业病媒生物消杀，配合“互联网+明厨亮灶”系统，构建起全链条食品安全保障体系。教学设施迭代升级，投入近 50 万元购置急救教学设备，投入 10 万元新建中医康复技术实验室，进一步改善实训条件，同步推进常规教学环境优化，完成 15 间智慧化教室改造，升级 40 间教室多媒体教学设备，更换 1200 余平方米教室密封门窗及 100 套全新标准化课桌椅，有效改善教室采光通风与隔音效果，打造出整洁、舒适、高效的现代化教学空间。基础设施建设紧扣师生急难愁盼，兼顾实用性与安全性，通过精准投入、科学改造，显著提升了校园环境品质与服务保障能力，为构建平安和谐校园、助力教育教学提质增效、推动学校内涵发展奠定了坚实的硬件基础。

## 7. 面临挑战与改进措施

### 7.1 面临挑战

#### 7.1.1 办学经费投入相对不足，办学条件急需改善

由于卫生职业教育的特殊性，生均实习实训费用等办学成本较高，学校建设资金短缺，办学设施更新缓慢，实习实训设备相对不足，无法充分满足实践教学需要；学校基础设施相对陈旧，急需更新改造，如校园内部线路管网、教学楼门窗、宿舍楼防火门、校园内摄像头等都急需更换，因经费不足无法全面改善，学生学习生活均存在安全隐患。学校的基础办学条件已经严重制约

学校高质量快速发展。

#### 7.1.2 专任教师队伍补充不足，影响正常教育教学

学校核定编制 230 名，现有教职工 195 人，其中专任教师 189 人，聘请校外兼课教师 27 人、行业导师 9 人，生师比为 17.10:1。近几年，由于政策限制学校招聘新教师受限，加上学校自然减员严重，专任教师数量逐年减少，近 5 年还将有 33 名专任教师退休，30 岁以下专任教师仅 5 人，师资力量不足、年龄结构失衡等问题愈发凸显。为构建师资队伍良性梯队，保障教育教学工作平稳有序开展，学校亟待补充专任教师力量。

#### 7.1.3 校企合作深度广度不够，产教融合有待突破

促进产教融合、校企“双元”育人是职业教育改革的重要工作之一。目前，学校校企合作多停留于学生实习等基础实践环节，在共同开发课程教材、联合制定人才培养方案、协同开展实践教学等深层次合作推进缓慢，导致课程体系与行业发展衔接不紧密，课程内容更新不及时，行业标准向教学标准转化不充分，教学与临床实践存在脱节。另外，受体制机制、资源保障等因素限制，教师校企双向流动的常态化路径不健全，“双师型”教师队伍建设实践能力有待提升，进而制约了人才培养质量与产业需求的精准匹配，造成学校服务区域健康产业转型升级的能力受限。

#### 7.1.4 学校办学层次相对较低，人才培养能力受限

随着经济发展和社会进步，医疗康养领域对于人才的综合素质要求以及数量需求都呈现出不断攀升的态势。学校作为全省唯

一所地市级中等卫生职业学校，当前的办学层次已难以适应这一发展趋势，人才培养工作陷入瓶颈，面临着极为严峻的挑战。迫切需要主管部门立足推动区域医疗康养高等职业教育发展的战略高度，为学校提供坚实有力的政策扶持，助力学校与高职院校搭建合作桥梁，实现优质资源的高效整合，进而打造衔接紧密、上下贯通的秦皇岛市高等医疗康养专业人才培养体系，打破区域医疗康养职业教育的现有困境，实现跨越式发展，以满足区域生命健康产业快速发展的迫切需求。

## 7.2 改进措施

### 7.2.1 多元拓渠筹经费，改善条件强保障

一方面，主动加强与上级主管部门、财政部门的沟通对接，精准梳理办学经费缺口，积极争取专项经费支持，重点保障实习实训设备更新和基础设施改造资金需求；另一方面，探索多元化经费筹措模式，鼓励社会力量参与办学，通过校企合作共建实训基地、接受行业捐赠、开展职业技能培训服务等方式增加经费来源。同时，建立经费使用精细化管理机制，对资金使用进行全程监管，优先保障校园安全设施改造和核心实训设备购置，分阶段、分批次推进办学条件提升，逐步消除学生学习生活中的安全隐患，为高质量发展筑牢硬件基础。

### 7.2.2 提质扩容建队伍，优化师资强根基

实施师资队伍自主培育与扩容计划，建立青年教师“师徒制”培养模式，选拔校内骨干教师与行业专家结对指导青年教师，通

过跟岗教学、企业实践、课题研究加速其专业能力提升。采用柔性引才方式，自主聘请三甲医院骨干医师、康养行业领军人才担任特聘教师，扩大行业导师选聘范围，建立兼职教师资源库，缓解专任教师缺口。完善“双师型”教师培养机制，明确专业教师每年到合作单位实践锻炼的时间要求，考核结果与职称晋升、绩效分配直接挂钩，同时与企业共建实践基地，支持教师考取行业执业资格证书，提升实践教学水平。

### 7.2.3 深化合作促融合，创新机制提实效

主动与医疗机构、养老机构、健康服务公司等开展深度合作，从单纯实习见习向协同育人转型，探索共建订单班，联合开展市场调研、制定人才培养方案、开发课程教材，将行业标准与岗位技能要求全面融入教学全过程。探索“实习+就业”“现代学徒制”等培养模式，建立校企利益共享机制，通过人才输送、技术服务等合作增强合作粘性。健全“行业专家进课堂、专业教师下企业”双向交流机制，完善兼职教师聘用与管理办法，为企业技术能手到校任教提供便利，同时统筹安排专业教师到合作单位跟岗实践，确保教学与岗位实践无缝衔接。

### 7.2.4 夯实基础升层次，畅通通道拓空间

主动对接市域内优质高职院校深化“3+2”“5年一贯制”贯通培养合作，共建核心课程体系与人才培养标准，共享教学资源与实训基地，探索与省域内本科院校合作“3+4”中本贯通培养，进一步拓宽学生升学通道。通过“分层选拔、优化课程、精配师

资、强化管理”打造“职教高考”精品班，力争中职单考单招、争取对口高考取得突破。对照高职院校建设标准，集中力量打造护理、药剂等骨干专业，提升专业核心竞争力；推进教学楼、实训楼改造及虚拟仿真实训基地建设，完善数字化校园设施，为加挂市属高职院校分院牌子、提升办学层次奠定坚实基础。

厚德精技  
佑护康宁